**[1　文言文两则](http://www.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/tbjxzy/jiaocan/6s/200703/t20070311_315116.htm" \t "_blank)**

一、学习目标

**知识与技能：**

1．读准每个字的读音。  
　　　2．正确流利地朗读课文，背诵课文。根据课后注释联系上下文，了解故事内容。

**过程与方法**：

1．课前可指导学生查阅有关书籍或上网查找资料，或由教师提供一些相关资料，让学生初步了解孔子、孟子的生平。

2．指导小学生学习文言文，不宜采取逐词逐句讲解对译的方法，更不必讲古汉语知识。重点词句应当由学生对照注释来理解，自己尝试弄懂每句话的大概意思，遇到困难教师给予帮助。

**情感态度与价值观**：

能从课文中体会到学习必须专心致志、不可三心二意的道理，学习孔子实事求是的科学态度，体会学无止境的道理。  
二、教学时间：　2课时

三、教学过程：  
  
　　　　　　　　　　　　　　　　　**第一课时**　（学习《学弈》）  
　　一、读通全文，感悟读法。  
　　　1．师：学习文言文最基本的方法是诵读，最好的方法也是诵读。先听老师范读课文，再跟老师读课文。（范读时做到抑扬顿挫、有声有色、流畅自如，感染学生，激发诵读兴趣。领读时有意识地让学生感悟语速和断句方法。）  
　　　2．学生自由练读，把不认识的字注上音，并在练习本上写两遍。  
　　　3．在学生掌握每一句的正确读法后，练习熟读。  
　　二、结合注释，疏通文意  
　　　1．“弈”是什么意思？“学弈”呢？你怎么知道的呢？  
　　　2．学生自读课文，结合文后的注释理解每一话，然后说说这篇文章主要讲什么内容？  
　　　3．同桌互讲，相互纠正补充，不懂的记下来。  
　　　4．小组合作，疏通文意。  
　　　5．指名说全文大意。  
　　三、导悟相济，突破难点  
　　　　引导学生正确理解课文  
　　　1．把你和同学都读不懂的句子提出来。（结合学生提问重点理解“虽与之俱学，弗若之矣”、“思援弓缴而射之”、“为是其智弗若与”、“虽与之俱学，弗若之矣”这几句话。）  
　　　　（1）讨论“虽与之俱学，弗若之矣”的原因是什么？从中能得出一个什么道理？大家谈谈自己是否有这种经历和体会。  
　　　　（2）指名说说“思援弓缴而射之”的意思。你从哪个词知道射的是“天鹅”呢？（“之”字。）  
　　　　（3）指名说说“虽与之俱学，弗若之矣”意思。这句话中的“之”是指哪个人。  
　　　　　　师：同学们，你们觉得奇怪吗？两个人一起学习，可是学习效果却不相同。用书上的话说说原因。  
　　　　　　指名读“其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。”  
　　　　　　师范读，让学生体会怎样读听得更清楚，学生指出老师停顿的地方然后试着读读。  
　　　　（4）”为是其智弗若与？”这句意思是什么？  
　　　　　　师：哪个词是第二个人？这句话该怎么读呢？指名读，齐读。  
　　四、流利朗读，积累语言  
　　　　课件出示全文及朗读录音，生边看边跟读体会语感，然后练习把全文朗读好，最后师生合作背诵全文。  
　　五、迁移训练、练读古文  
　　　　拓展读“揠苗助长”、“守株待兔”、“掩耳盗铃”、“鹬蚌相争”等浅显易懂、故事性强又为学生熟知的文言成语故事，激发学生学习的兴趣。